

Справка
по итогам изучения преподавания в 5 классе
МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель

В соответствии с планом внутригимназического контроля МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель (далее - гимназия) на 2023-2024 учебный год, приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 12.09.2023 № 310 «О проведении контроля состояния преподавания в 5 классе», в целях выработки единой стратегии и оказании помощи в адаптации обучающихся на новой ступени, ознакомления с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, системой оценивания достижений обучающихся 5 класса на уроках, с 16 по 26 октября 2023 года был проведен предметно-обобщающий контроль состояния преподавания математики, русского языка, биологии и истории в 5 классе.

Цель:

- 1) изучить качество преподавания математики, русского языка, биологии и истории в 5 классе;
- 2) изучить состояние методического, материального обеспечения преподавания.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

- изучена документация: рабочие программы учебных предметов: математики, русского языка, биологии и истории; календарно-тематическое планирование; рабочие тетради; электронный журнал.
- проведено собеседование с учителями.

Результаты контроля следующие:

1. По учебному плану 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель на изучение:
 - учебного предмета «Математика» в 5 классе в отводится 5 часов в неделю (170 часов в год);
 - учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год);
 - учебного предмета «Биология» отводится 1 час в неделю (34 часа в год);
 - учебного предмета «История» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.	Учебный предмет	Дата рождения	Образование	Пед. стаж	Категория
Юманова Эльвира Рафаильевна	Математика	01.05.1988	Средне-специальное, «Регионстандарт», переподготовка, 2022г.	1	-
Мазитова Милавша Габдулловна	Русский язык	24.06.1960	Высшее, Бирский ГПИ, 1982г.	38	Высшая, 2017г.
Румянцева Роза Васигатовна	Биология	19.08. 1962	Высшее, Бирский ГПИ, 1984г.	37	Высшая, 2020г.
Хабибуллина Фирюза Сулеймановна	История	15.01.1956	Высшее, БГПИ, 1980г.	41	Первая, 2022г.

2. Преподавание предмета обеспечено УМК:

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (в 2-х частях). Русский язык	Просвещение
Сивоглазов В.И. Биология	Просвещение
Никитина О.В.. Всеобщая история.	Русское слово

3. Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам: математики, русского языка, биологии, истории и календарно-тематические планирования соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ МОиНР РФ от 31.05.2021 № 287) и федеральным образовательным программам, составлены в программе «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования».

4. Результаты стартовой диагностики показали:

Предмет	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	23 92%	1	8	5	9	61%	39%	3
Математика	21 84%	3	9	5	4	81	57	3,5

Диагностические работы по русскому языку на «5» написали 2 обучающихся (6,4%), на «4» - 12 обучающихся (52%), на «3» - 6 (26%), на «2» - 11 (49%). 2 обучающихся 5 класса совсем не писали диагностическую работу по уважительной причине. Успеваемость 100% отсутствует. Качество знаний в 5, 10 классе ниже 50%. В 5 классе 39% (9 чел.) имеют неудовлетворительные оценки. Средний балл в 5, и 10 классах 3,25

Диагностические работы по математике на «5» написали 3 обучающихся (9%), на «4» - 13 обучающихся (39%), на «3» - 9 (27%), на «2» - 4 (12%). 4 обучающихся 5 класса совсем не писали диагностическую работу по уважительной причине. Успеваемость 100% показали обучающиеся 10 класса. Качество знаний в 5, 10 классе ниже 60%. В 5 классе 19% (4 чел.) имеют неудовлетворительные оценки. Средний балл в 5, и 10 классах 3,5.

Стартовая диагностика выявила готовность к освоению программ основного общего и среднего общего образования, недостаточную работу учителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала. Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

5. Были посещены уроки:

20.10.2023	«Простые и составные числа»	Математика
------------	-----------------------------	------------

17.10.2023	«Прямая речь»	Русский язык
26.10.2023	«Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками»	Биология
24.10.2023	«Древний Вавилон»	История

Уроки математики, русского языка, биологии и истории проходят в кабинетах №8,11,17,19.. Кабинеты оборудованы мультимедийным комплексом; имеются необходимые дидактические материалы, карты.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Уроки Юмановой Э.Р., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формируют у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), имеются ошибки в терминологии.

Анализ посещенного урока русского языка позволяет сделать вывод о том, что учитель Мазитова М.Г., прекрасно владеет материалом. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета, использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны. Хорошо просматривается работа над ошибками, словарная работа. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических.

Учитель истории Хабибуллина Ф.С. хорошо владеет программным материалом, использует в работе много дополнительной литературы. Учитель использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные. Хабибуллина Ф.С. дает учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний

ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

Посещенный урок биологии Румянцовой Р.В. показал, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка понятий и терминов. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся.

6. Проверка тетрадей по русскому языку и математике показала, что виды работ, выполняемых на уроке и дома, разнообразны: это конспекты занятий, запись определений, построение схем, самостоятельные работы, тесты, таблицы. Учителя проверяет тетради, обращает внимание на соблюдение единого орфографического режима учащимися и отмечает случаи его нарушений, делая соответствующие замечания. Домашние задания учителями задаются в соответствии с нормами, преобладают в основном традиционные задания, включающие прочтение пункта, решение заданий из учебника.
7. Изучение электронного журнала показало, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно и своевременно, случаи исправления оценок не выявлены.
8. Работу с неуспевающими обучающимися педагоги осуществляют в тесном сотрудничестве с классным руководителем, педагогом-психологом и родителями. Своевременно выявляет причины неуспешности, на уроках применяет дифференцированный подход.

Выводы:

1. Уровень преподавания математики, русского языка, биологии и истории в 5 классе в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.
2. Уроки проводятся в соответствии с требованиями рабочей программы, календарно-тематического планирования и ФГОС ООО и ФОП ООО.
3. Учителями применяется системно-деятельностный подход, разнообразные формы и методы, используются электронные образовательные ресурсы. Педагогами ведётся работа по развитию одаренности.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты проверки организации преподавания математики, русского языка, биологии и истории на заседании методических кафедр учителей.
2. Учителю математики Юмановой Э.Р. на уроках сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые; применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий; создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и

совершенствования универсальных учебных действий; организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям; уметь проводить самоанализ урока.

3. Учителю русского языка Мазитовой М.Г. совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений; применять на практике ИКТ; обращать внимание на правильную посадку во время письменной работы.
4. Учителю биологии Румянцевой Р.В. больше внимания уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов.
5. Учителю истории Хибибуллиной Ф.С. шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
6. Учителям-предметникам своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы; больше внимания уделять работе со слабоуспевающими обучающимися.

Зам. директора по УВР



Т.К. Колеватова